

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

CENTRO DE EDUCAÇÃO

16 e 30/11/2009

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE EDUCAÇÃO

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

1. APRESENTAÇÃO

Este documento contém o resultado do trabalho efetuado durante o encontro do Centro de Educação - CED, realizado no dia 16 de outubro de 2009, para o início do seu processo de atualização do seu planejamento estratégico.

O encontro contou com apoio da Secretaria de Planejamento e Finanças da UFSC, foi conduzido pelo Prof. Luiz Gonzaga de Souza Fonseca e contou com a participação de integrantes e dirigentes do CED.

Este trabalho representa o passo inicial no sentido de resgatar o compromisso assumido pelo CED de elaborar e executar, de forma participativa, o seu plano estratégico.

O CED é parte integrante da Universidade Federal de Santa Catarina e, como tal, ele deve considerar a missão da UFSC como referência para seu próprio desenvolvimento.

A missão da UFSC é:

"A UFSC tem por finalidade produzir, sistematizar e socializar o saber filosófico, científico, artístico e tecnológico, ampliando e aprofundando a formação do ser humano para o exercício profissional, à reflexão crítica, à solidariedade nacional e internacional, na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática e na defesa da qualidade de vida."

2. ORIENTAÇÃO ESTRATÉGICA DO CED

1.1 AS FUNÇÕES DO CED

O CED, como parte integrante da UFSC, tem como funções básicas:

- O Ensino
- A Pesquisa
- A Extensão Universitária

1.2 A MISSÃO DO CED

[Digite texto]

De acordo com as contribuições dos participantes a missão do CED é:

“Promover a produção e a socialização do conhecimento com vistas à formação inicial e continuada de profissionais nas áreas das ciências da educação e da informação”

1.3 A VISÃO DO CED

Considerando um horizonte de planejamento de cerca de 10 anos, o CED estará:

“Reconhecido nacional e internacionalmente pela produção e socialização de conhecimentos, formando profissionais, professores e pesquisadores, críticos e comprometidos com a educação pública emancipatória”

2.4 PRINCÍPIOS

Os princípios que nortearão o alcance da visão, para melhor cumprir a missão, são os seguintes:

- **Ética**
- **Valorização do ser humano**
- **Assegurar a Instituição Pública**

3. ANÁLISE AMBIENTAL

3.1 ANÁLISE DO AMBIENTE EXTERNO

Sobre o ambiente externo o CED exerce muito pouco controle. Neste sentido cabe à organização aproveitar as oportunidades e desenvolver estratégias defensivas em relação às ameaças.

3.1.1 OPORTUNIDADES

As oportunidades identificadas para o CED e que podem ser utilizadas na execução de atividades e projetos, visando o cumprimento de sua missão, são as seguintes:

1. Valorização da informação;
2. Desenvolvimento sustentável;
3. Crescimento econômico;
4. Internacionalização da UFSC;
5. Financiamentos;
6. Políticas públicas;
7. Valorização do ensino;
8. Intercâmbios
9. Políticas públicas de educação;
10. Uso de língua estrangeira;
11. Questões ambientais;
12. Experiências inclusivas;
13. Programas educacionais;
14. Informática EAD;
15. Demandas sociais;
16. Parcerias – MEC; UES; SED; SNED;
17. Editais com chamadas de projetos;
18. Demandas de Pós-graduação;
19. Demandas internacionais;
20. Parcerias com outros centros da UFSC;
21. Convênios com Secretarias de Educação;
22. Convênios com Projetos do MEC;
23. Convênios com outras IES nacionais;
24. Convênios com institucionais internacionais;
25. Diversidade de demanda;
26. Movimentos sociais;
27. Formação de professores;

3.1.2 AMEAÇAS

As ameaças identificadas para o CED e que devem ser evitadas na execução de suas atividades visando o cumprimento de sua missão, são as seguintes:

1. Política de distribuição de recursos da UFSC – distribuição desigual de recursos;
2. Restrição à constituição do quadro de servidores docentes e técnico-administrativos frente às demandas;
3. Acessibilidade no campus;
4. Segurança no campus – violências;
5. Mudança de governo;
6. Privatização do ensino;
7. Burocracia;
8. Descontinuidade das políticas;

[Digite texto]

9. Desvalorização da educação;
10. Atrasos dos financiamentos;
11. Desigualdade econômica;
12. Aceleração do ritmo de trabalho;
13. Mercantilização;
14. Falta de qualidade na Educação Básica;
15. Restrição de financiamento pelas agências e fomento;
16. Descontinuidade de políticas educacionais;
17. Falta ou baixa sintonia entre proposições de oferta do CED e demanda do poder público;
18. Falta de união entre docentes;
19. Falta de união entre professores e alunos;
20. Terceirização;
21. Desrespeito aos alunos;
22. Desumanização;
23. Alojamento estudantil;
24. Controle jurídico-burocrático;
25. Produtivismo;
26. Políticas de acesso à UFSC;
27. Ausências políticas de estado;

3.2. ANÁLISE DO AMBIENTE INTERNO

Sobre o ambiente interno do CED é possível exercer-se mais controle, de forma a influenciar o quadro formado pelos pontos fortes e fracos.

3.2.1 PONTOS FORTES

Foram identificados pelo grupo, os seguintes pontos fortes:

1. Referência nacional na discussão educacional;
2. Intercâmbios;
3. Estágio;
4. Publicações;
5. Capacitação docente;
6. Representação Anfope /Anped;
7. Relação com rede municipal de educação infantil;
8. Jornada de 6 horas de trabalho – técnicos administrativos;
9. Programas de Pós-graduação;
10. Oportunidade de crescimento profissional;
11. Colégio de Aplicação e Núcleo de Desenvolvimento Infantil;
12. Inserção em todos os cursos de licenciatura da universidade;
13. Qualidade das publicações do NUP;
14. Interiorização da UFSC;
15. Pluralidade;
16. Extensão gratuita;
17. Pessoal altamente qualificado;
18. Concursos;
19. Grupos de pesquisa;
20. É constituído por todos os níveis de ensino;
21. Articulação com outras instituições;
22. Interação dos movimentos sociais;
23. Qualificação dos quadros;
24. Quantidade e qualidade na extensão (formação continuada);
25. Campo de estágio interno;

[Digite texto]

26. Educação do (no) campo;

3.2.2 PONTOS FRACOS

Da mesma forma, visando efetuar controle sobre o ambiente interno, foram identificados pelo grupo, os seguintes pontos fracos:

1. Falta de acessibilidade;
2. Normatização de horários / trabalho;
3. Burocracia administrativa entre níveis de ensino;
4. Sobrecarga de trabalho docente e téc. administrativo;
5. Departamentalização;
6. Carência de pessoal;
7. Financiamento;
8. Limitação da infra-estrutura TIC;
9. Espaço físico;
10. Planejamento – estágio / pesquisa / educação básica;
11. Visibilidade e apoio logístico ao núcleo de publicações do CED;
12. Individualismo;
13. Falta de laboratórios;
14. Falta de capacitação dos servidores;
15. Carências de servidores técnicos;
16. Equipamentos tecnológicos insuficientes;
17. Ambiente hostil – adoecimento profissional;
18. Falta de investimento em capacitação;
19. Disseminação das informações;
20. Assessoria a projetos;
21. Falta de comprometimento de alguns funcionários;
22. Terceirização;
23. Evasão;
24. Espaços sociabilidade;
25. Condições de trabalho;
26. Matriz orçamentária da UFSC insuficiente para cobrir demanda do CED;
27. Espaço físico insuficiente para alocar grupos / núcleos de pesquisa e professores;
28. Aumento de 10% dos substitutos;
29. Dificuldade em atender às demandas formativas dos professores da UFSC;
30. Fragmentação;
31. Biblioteca;
32. Produtivismo;
33. Flor do campus e creche do H.U.;
34. Moradia estudantil;

4. QUESTÕES ESTRATÉGICAS, ESTRATÉGIAS E AÇÕES

A partir da análise ambiental foram determinadas questões urgentes, de grande impacto, associadas à sobrevivência do CED, que demandam muito esforço e muito tempo para solução, chamadas Questões Estratégicas. Estas questões decorrem da análise dos pontos fracos, aproveitando-se os pontos fortes e relacionando-os com as oportunidades existentes, procurando-se evitar as ameaças para a organização. Para solução destas questões deverão ser identificadas estratégias adequadas, que poderão ser implementadas através de ações descritas em projetos específicos.

As questões estratégicas encontradas e as correspondentes estratégias estão listadas abaixo:

4.1 Questão Estratégica 1

Como se posicionar diante de novas demandas advindas da sociedade?

1. Identificar as demandas da sociedade
2. Estabelecer as políticas e prioridades em relação ao atendimento da sociedade
3. Implantar o curso de pedagogia noturno – 2011/1
4. Implantar o curso de especialização em educação infantil, coordenadores pedagógicos das redes públicas e outros
5. Ocupar completamente as vagas ociosas dos cursos de graduação
6. Implantar o doutorado em Ciência da Informação
7. Estudar a criação de uma fundação de Apoio

4.2 Questão Estratégica 2

Como se posicionar e buscar superação das precariedades e limitações do CED?

1. Analisar e encaminhar a questão sobre o papel de bolsistas, estagiários e tutores no âmbito da formação de professores e dos profissionais do CED
2. Assegurar aos egressos o mercado de trabalho e o pleno exercício da profissão, mantida a colaboração dos estagiários, bolsistas e tutores
3. Racionalizar o uso da infra-estrutura
4. Minimizar a Burocracia operacional e potencializar discussões político-estratégicas
5. Melhorar a disseminação de informações no CED
6. Potencializar ações do CED para a formação de profissionais em suas diferentes modalidades e níveis, para responder às demandas atuais e previstas para um futuro imediato;

4.3 Questão Estratégica 3

Como rever e utilizar melhor a estrutura organizacional do CED?

[Digite texto]

1. Enfrentar o individualismo no CED
2. Buscar assegurar a participação democrática de todos os setores nas decisões do CED
3. Rever o desenho de estrutura organizacional institucional do CED considerando as novas demandas sociais
4. Propor mudanças na normatização da UFSC
5. Fortalecer a gestão ambiental através do cumprimento das normas da UFSC
6. Tornar visível a carga real de trabalho com mecanismos de registro
7. Buscar a institucionalização de núcleos, laboratórios e Instituto do Campo no Organograma do CED

4.4 Questão Estratégica 4

Como promover a adequação e integração do quadro de pessoal do CED?

1. Valorizar a produção acadêmica socialmente referenciada em contraposição ao produtivismo
2. Buscar a reposição e ampliação do quadro de pessoal efetivo, focando a educação básica
3. Estabelecer e implementar estratégia de qualificação de pessoal do CED
4. Uniformizar regime de trabalho para todos os espaços do CED
5. Qualificar e buscar melhorias nas condições de trabalho, estudo, confraternização e sociabilidade
6. Buscar a contratação de segundo professor nas salas de inclusão
7. Implementar políticas de relacionamento entre estudantes, professores e servidores técnico-administrativos
8. Inserir professores substitutos nas discussões e na linha de pensamento do curso.
9. Definir política de manutenção dos códigos de vaga nos locais de origem no âmbito da educação básica.

4.5 Questão Estratégica 5

Como incrementar a infraestrutura do CED face a seus desafios?

1. Racionalizar o uso do espaço físico no CED
2. Buscar a ampliação do espaço físico do CED

[Digite texto]

3. Equipar e qualificar os espaços físicos do CED
4. Incrementar os serviços gerais do CED
5. Implementar a política de acessibilidade (salas de aula, acesso físico, tecnologia "assistiva") nos espaços do CED.
6. Implementar Espaços Culturais
7. Priorizar salas de aula
8. Otimizar o uso da sala de docentes
9. Garantir segurança 24 horas
10. Melhorar as condições de estudo dos alunos
11. Criar espaços para atendimento especializado na Educação Básica e Ensino Superior (política de inclusão) – D.L. 6571/2008

4.6 Questão 6

Como melhorar o aporte de recursos financeiros para o CED?

1. Buscar garantias para que os recursos nacionais para a formação de professores e profissionais da informação em todos os níveis e modalidades (infraestrutura e pessoal) cheguem ao CED
2. Influir na redistribuição dos recursos financeiros da UFSC para atender às demandas logísticas do CED
3. Buscar o aumento do orçamento do CED
4. Ampliar os recursos financeiros para atender as demandas do CED (falta de laboratórios, recursos didáticos, biblioteca, moradia, ginásio de esportes)
5. Obter recursos financeiros em quantidade e distribuição adequada para atender as necessidades e demandas do CED
6. Propor a revisão da matriz de distribuição de recursos da UFSC

5. PARTICIPANTES (Lista parcial)

